**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2021/2026*

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | metoda integracji sensorycznej w pracy z osobami ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, 10 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.2. Przygotowanie dydaktyczno – metodyczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Agnieszka Łaba-Hornecka, dr Izabela Marczykowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Izabela Marczykowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  | 45 | **3** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną, Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością, Teoretyczne podstawy wychowania, |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wyposażenie w wiedzę dotyczącą problemów osób ze spektrum autyzmu w zakresie stymulacji zmysłów i integracji sensorycznej. |
| C2 | Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy dla rozstrzygania problemów związanych z edukacją i rehabilitacją osób ze spektrum autyzmu w zakresie stymulacji zmysłów i integracji sensorycznej. |
| C3 | Uwrażliwienie na potrzeby osób ze spektrum autyzmu w zakresie stymulacji zmysłów i integracji sensorycznej. |
| C4 | Kształtowanie umiejętności projektowania działań zmierzających do polepszenia integracji sensorycznej w pracy z osobami ze spektrum autyzmu. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Zna współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca; | PS.W9. |
| EK\_02 | Potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne oraz projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. | PS.U4. |
| EK\_03 | Potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS.U5.  PS.K6. |
| EK\_04 | Umie wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii. | PS.U6.  PS.K5. |
| EK\_05 | Potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS.U8. |
| EK\_06 | Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka. | PS.K1. |
| EK\_07 | Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej. | PS.K2. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Teoria integracji sensorycznej J. Ayres. Ocena funkcjonowania poszczególnych zmysłów. Rodzaje zaburzeń sensoryczno-motorycznych u osób ze spektrum autyzmu. |
| Planowanie, realizowanie i interpretowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania; praca dydaktyczno-wychowawcza i terapeutyczna z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu |
| Zajęcia dydaktyczne nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami – zasady organizacji |
| Rodzaje działań wchodzących w zakres stymulacji zmysłów i integracji sensoryczno-motorycznej. Okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy. Profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej z wykorzystaniem metody integracji sensorycznej. |
| Tworzenie warsztatu pracy i przygotowania do prowadzenia zajęć z dzieckiem z uszkodzeniami zmysłów i zaburzeniami ich integracji. |
| Stymulacja zmysłów u osób z autyzmem. Sposoby usprawniania małego dziecka ze spektrum autyzmu. Stymulacja sensoryczna u osób ze spektrum autyzmu. |
| Ocena efektywności terapii. Metody stymulowania poszczególnych zmysłów. |
| Problemy wychowania, edukacji i rehabilitacji osób z autyzmem w zakresie stymulacji. |
| Pomoce techniczne dla osób z zaburzeniami integracji sensorycznej ze spektrum autyzmu. |

3.4 Metody dydaktyczne

Warsztaty dyskusja i analiza przypadków, metoda projektów, analiza filmów, praca w grupie, praca projektowa

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 02 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 03 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 04 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 05 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 06 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 07 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - 100% obecności na wykładach  - przygotowanie referatu na uzgodniony z wykładowcą temat  - wypowiedź studenta podczas analizy zadanej do opracowania sytuacji problemowej  - ocenianie w sposób tradycyjny |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta, studiowanie literatury, przygotowanie pracy projektowej, | 28 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Borkowska M., *Uwarunkowania Rozwoju ruchowego i jego zaburzenia w mózgowym porażeniu dziecięcym.* Warszawa 1999. 2. Bogdanowicz M., *Integracja percepcyjno motoryczna: teoria – diagnoza – terapia*. CMPP-P. Warszawa 1997. 3. Delacato C.H. *Dziwne, niepojęte, autystyczne dziecko*. Warszawa. Synapsis 1995 4. Eliot L. ( 2003), *Co tam się dzieje. Jak rozwija się mózg i umysł w pierwszych pięciu latach życia* Media Rodzinna. 5. Grandin T., *Myślenie obrazami oraz inne relacje z mojego życia z autyzmem*. Warszawa : Fraszka Edukacyjna : Fundacja Synapsis 2006. 6. Grzybowska E., *Metoda integracji sensorycznej (SI)* w: Rewalidacja 2 (6) 1999. 7. Grzybowska E., *Przegląd informacji o tzw. Treningach Integracji słuchowej*. Biuletyn SI Nr 3, 2002. 8. Kranowitz C.S., *Nie – zgrane dziecko. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – diagnoza i postępowanie*. Gdańsk 2012. 9. Kranowitz C.S., *Nie – zgrane dziecko w świecie gier i zabaw.* Gdańsk 2012. 10. Maas V. F., *Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do Teorii Integracji Sensorycznej.* WSiP, Warszawa 1998. 11. Maas V. F., *Integracja sensoryczna a neuronauka – od narodzin do starości.* Warszawa 2007 12. Przyrowski Z*., Integracja sensoryczna, wprowadzenie do teorii, diagnozy i terapii*. Warszawa 2011. |
| Literatura uzupełniająca:   1. J.J.Błeszyński J.J., *Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem*, Impuls Kraków 2005. 2. Odowska – Szlachcic B., *Metoda integracji sensorycznej we wspomaganiu rozwoju mowy dziecka z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego*. Harmonia 2010. 3. Odowska – Szlachcic B*., Terapia integracji sensorycznej – ćwiczenia zeszyt 1 i 2.* Harmonia. 4. Borkowska M., Wagh K.,*Integracja sensoryczna na co dzień*. Warszawa 2010. 5. Olechnowicz H., *Wokół autyzmu. Fakty, skojarzenia, refleksje*. Warszawa. WSiP 2004. 6. Wojciechowska H., S.Masgutowa S., Kynoterapia *W integracji odruchów* Fundacja kynoterapeutyczna ,,Właśnie tak” W-wa – Bydgoszcz 2006. 7. E.Pisula E., *Autyzm. Przyczyny symptomy, terapia.* Harmonia 2010. 8. Przyrowski Z., *Dysfunkcje integracji sensorycznej i deficyty fragmentaryczne w zespole mózgowego porażenia dziecięcego.* W: Dziecko niepełnosprawne ruchowo (red. Mazanek E.). WSiP, Warszawa 1998. 9. Przyrowski Z., *Podstawy Diagnozy i Terapii Integracji Sensorycznej*. w: Podstawy diagnostyki i rehabilitacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej pod red. prof. Czesława Szmigla. Wydawnictwo AWF, Kraków 2001. ierwszych latach życia,  Poznań, Wyd. Media Rodzina. 10. Notbohm E.,*10 rzeczy, o których chciałoby ci powiedzieć dziecko z autyzmem*. Świat książki W-wa 2010. 11. Wadsworth B. J.,*Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka*. WSIP 1998. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)